

# CORSALUD +DIVERSA + INCLUYENTE

*El boletín oficial de la Corporación Universitaria de Ciencias Empresariales, Educación y Salud-CORSALUD*



## EN ESTE NÚMERO

**1. EDUCACIÓN INCLUSIVA EN  
LOS OBJETIVOS DE  
DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)**

**2. INCLUSIÓN Y MOVILIDAD  
SOCIAL EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**3. PRÓXIMOS EVENTOS**

## La Educación Inclusiva en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

No cabe duda del papel fundamental que cumple la educación en la lucha de los países contra la desigualdad, en el caso de Colombia ha implementado diferentes estrategias para impulsar el acceso y cobertura, la permanencia, la calidad, la pertinencia y la financiación a la educación, con el propósito de avanzar en el logro del objetivo número 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible “Educación de Calidad”, adoptados por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, enfocado a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Para ello, han definido siete metas que corresponden a los propósitos a los que los países miembros deben apuntar mediante el diseño e implementación de sus políticas públicas.

En el caso del desafío de la inclusión, se ha fijado la siguiente meta:

**Meta 4.5 Para 2030**, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional. (Unesco, 2016)

Esta meta pretende incentivar a los países a generar diálogos entre los diferentes actores involucrados en la educación, para formular políticas, diseñar estrategias y darle seguimiento a las mismas en la lucha por la equidad, la inclusión y la igualdad. Ya lo ha recalado la Unesco en varias ocasiones, es necesario que las universidades actúen y agilicen los procesos de investigación, formación docente y extensión que promuevan la inclusión y generen una cultura de oportunidades de aprendizaje para todos, sin ningún tipo de distinción por sexo, edad, raza, color, etnia, idioma, religión, ideología política, discapacidad. Para ello, la guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades” del SDNS Australia/Pacific (2017), han propuesto algunas líneas de acción incentivando a las universidades a la generación de conocimiento, oportunidades de creación, desarrollo de investigación y políticas, que permitan proporcionar a la comunidad estudiantil, docente y administrativa conocimientos, habilidades y actitudes propios para afrontar los desafíos de la educación inclusiva. Es así como proponen:

- Dotar al **alumnado de conocimientos**, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS.
- Crear **más oportunidades** para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS.



Fuente: Fotografía institucional

- Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los **ODS**, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar.
- Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de **desarrollo sostenible**.
- Alinear las estructuras de **gobierno universitario** y las políticas operativas con los ODS (SDNS Australia/Pacific, 2017).

El rol de las universidades en el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es relevante, como actores generadores de conocimiento tienen un papel directo en la búsqueda de soluciones científicas, tecnológicas y de innovación a los desafíos sociales, económicos y ambientales que reúnen los 17 ODS.



Fuente: Fotografía institucional

A la vez que genera beneficios para las mismas universidades, incentivando la unión de saberes entre la comunidad universitaria, el impacto de su labor académica, propicia alianzas, investigación, gobernanza institucional, liderazgo social, entre otros.

La Corporación Universitaria CORSALUD, está comprometida con el cumplimiento de los ODS, y de manera especial en el componente de inclusión. Por ello, ha iniciado acciones encaminadas a propiciar la ideación, el trabajo colaborativo, alianzas, formación, espacios de diálogo encaminadas a generar en la academia discusiones y reflexiones que conlleven a investigaciones y con ellos soluciones a los desafíos de la educación inclusiva.

En lo corrido del año la Institución ha adelantando lo siguiente:

- Participación de la Institución en la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad (RED CIESD), Nodo Caribe.
- Apoyo a la generación de productos de nuevo conocimiento que desde la RED CIESD se lideren en colaboración con todas las instituciones miembros. Actualmente la Corporación Universitaria CORSALUD, participa en proyecto de investigación y construcción de libro resultado de investigación.
- Creación de una cultura inclusiva al interior de la institución, para ello se han diseñado espacios de diálogo de saberes en torno al tema de discapacidad con la comunidad corsaludista entre el personal administrativo, docente, estudiantil, entre otros. Por esta razón, se ha propuesto llevar a cabo talleres/paneles/seminarios/ferias con periodicidad, en donde se traten diferentes temáticas y acciones que generen impacto y aplicabilidad al interior de la institución.



- Incluir dentro de la semana científico - cultural semestral de la institución, un evento científico dirigido a los estudiantes con interés en investigación y aquellos que están por definir la temática de sus proyectos de grado, para que encuentren en los desafíos de la Educación Inclusiva motivación para generar conocimiento científico.
- Seguimiento a los avances de los proyectos de investigación de los estudiantes, en torno a las temáticas de educación inclusiva y discapacidad.
- Diseño e implementación de la "Guía para la prevención, atención e intervención de situaciones de violencia de género en CORSALUD".

Aún hay mucho camino por recorrer, la Institución continuará reevaluando sus estrategias, políticas y planes para demostrar su compromiso por trabajar en pro de las prioridades de los ODS, y principalmente en cuanto a la lucha por la inclusión, reflejando así no solo un progreso notable sino además siendo partícipes de una nueva dinámica entre las universidades que hoy se preocupan por vencer los obstáculos y convertir a la igualdad en una verdadera práctica.



Fuente: Fotografía institucional

## Inclusión y Movilidad Social en la Educación Superior

La temática de la educación ha ido evolucionando desde un enfoque mucho más concreto en relación a la cobertura y alcance orientado hacia el aseguramiento de la calidad, la equidad y la inclusión.

La calidad de la educación en América Latina presenta altos niveles de deficiencias y más si se piensa en las falencias frente al nivel de comprensión de lectura, razonamiento lógico o alfabetización en las áreas de ciencias, lenguaje y las matemáticas, que no se consideran suficientes, lo que hacen que el sistema educativo no sea equitativo en relación a competencias y aprendizajes y por lo tanto, se generen obstáculos para dar respuesta a las exigencias académicas de la Educación Superior.



*Fuente: Fotografía institucional*

Ahora bien, con respecto a la Educación Superior se presentan desafíos relacionados con la inclusión de espacios que sean realmente vivibles para el ser humano y ahora más cuando aún en tiempos de pandemia la necesidad de herramientas inclusivas se ha vuelto imprescindible para fortalecer el aprendizaje mediante clases asincrónicas.

Desde las Instituciones de Educación Superior (IES), se busca aumentar la llamada inclusión social de tal manera que se mitiguen las disparidades tanto en el nivel educativo, como en la situación socioeconómica de los padres lo cual encoleriza las desigualdades.

Es por esto, que desde las IES se debe promover una sociedad equitativa y justa que apunte al desarrollo de un sistema educativo de calidad que posibilite la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en su diversidad.

Ahora bien, según los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) específicamente el número 4, se resalta la diversidad para la cual la educación debiera dar cuenta, en relación al género, raza, e interculturalidad, así como para personas con discapacidad que demandan una respuesta frente a la necesidad de condiciones aptas para recibir educación inclusiva con calidad.

En este sentido, el concepto de movilidad social toma una fuerza inminente en cuanto se refiere al movimiento de los individuos desde una posición social a otra, que va de generación a generación y por otro lado que se presenta frente al talento y el esfuerzo fundado fuera de esquemas que logran los individuos cuando superan la historia que antecede de sus padres.

Por eso, se reconoce la educación como instrumento de movilidad social ya que facilita el acceso a la educación superior de calidad, en donde se reconoce la igualdad frente a las necesidades de grupos particulares frente a otros, que presentan necesidades diferentes.

Si damos a cada cual el impulso que necesita para empezar a desarrollar sus procesos, la educación se convierte en un eje de transformación social lo que parte de la diversidad reconociéndola como una oportunidad para desarrollar mejoras en los procesos de Educación Superior.

Ahora bien, desde el ejercicio del reconocimiento que tienen las necesidades educativas especiales, a estas se les debe dar un tratamiento especial de tal forma que las IES reconozcan las diferencias de los estudiantes no como deficiencias sino como potencialidades que incentiven la trascendencia de la educación para todos y todas.





Fuente: Fotografía institucional

Por eso es importante hacer una transición para que el tema de educación inclusiva tenga mucha más atención y un aumento significativo de inversión en educación superior, esto es lo que verdaderamente genera movilidad social en torno a la discapacidad, la etnia, el género, la población víctima de conflicto armado y la población diversa del Caribe Colombiano.

Esta reflexión es la que permite a las Instituciones de Educación Superior (IES) avanzar en el ejercicio de construir sociedades más incluyentes pensando y trabajando en una oferta que dé luz a condiciones de equidad y calidad en la Educación Superior para todos y todas.

## Proximos eventos

**WEBINAR: ¡Encuentra tu tema de investigación científica!**

Conferencistas:

- Dra. Liliana Martínez, Vicerrectora Académica
- Dra. Olga Díaz, Investigadora Asociado, Directora del CITEC
- Dra. Paula Márquez Vásquez, Gerente de Proyectos.

Fecha: Octubre 29 de 2020



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
EDUCACIÓN Y SALUD**  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
**VIGILADA MINEDUCACIÓN**

**BOLETÍN NO. 3 CORSALUD +DIVERSA + INCLUYENTE**

Elaborado por:

- Paula Márquez Vásquez, Gerente de Proyectos
  - Lady Caicedo Consuegra, Coordinadora Estratégica y Financiera Oficina de Proyectos
- Corporación Universitaria de Ciencias Empresariales, Educación y Salud- CORSALUD